

長崎大学病院における メンター制度の現況



長崎大学病院医療教育開発センター
松島 加代子、小畑 陽子、塚本大空、神白麻衣子
古賀 智裕、渡邊 毅、宮本 俊之、
長谷 敦子、浜田 久之



日本医学教育学会大会

COI開示

筆頭演者名：松島 加代子

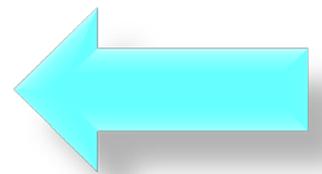
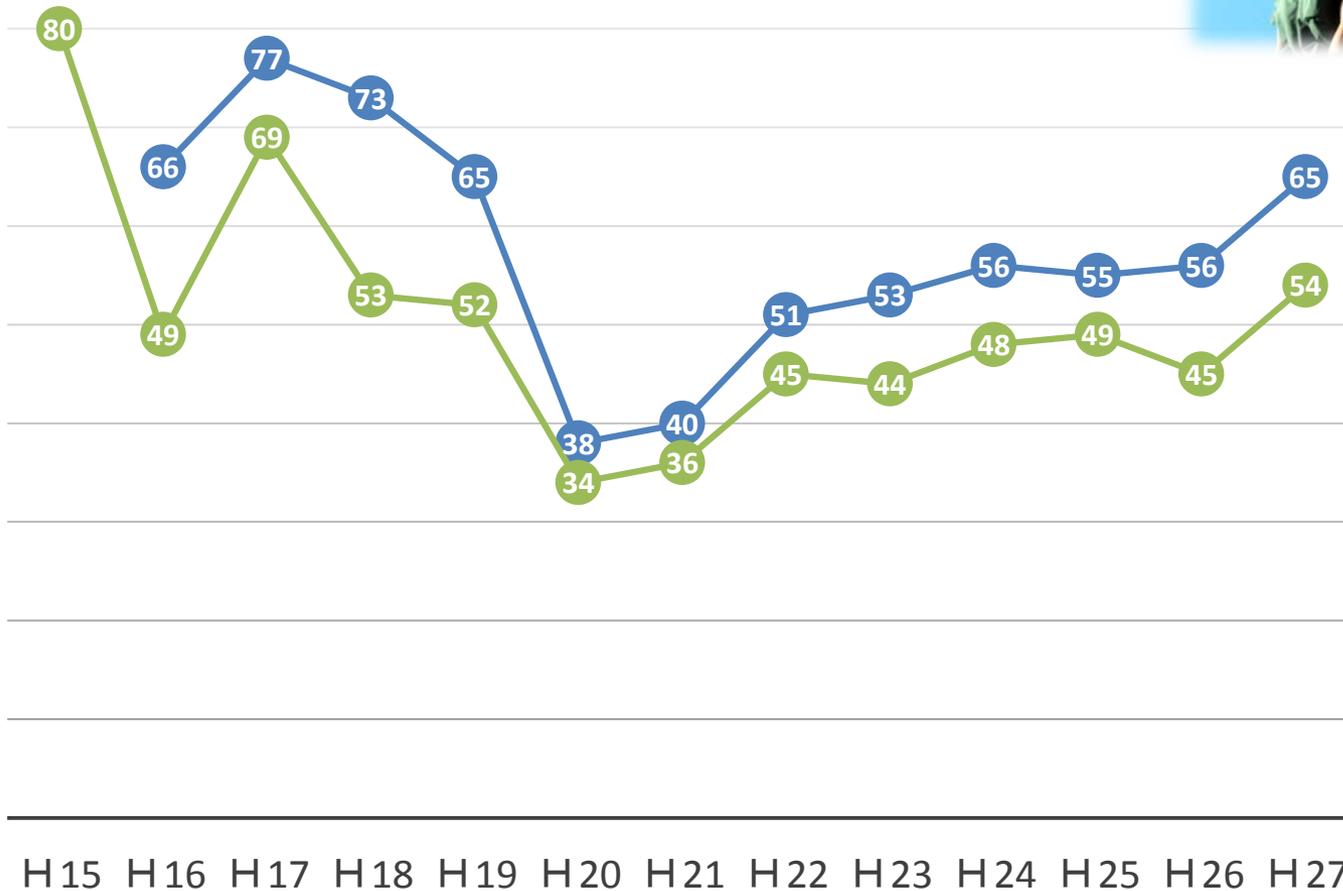
演題発表に関連し、開示すべきCOI関係にある
企業などはありません。

長崎大学病院のマッチング・採用者数

● マッチ者数 ● 採用者数

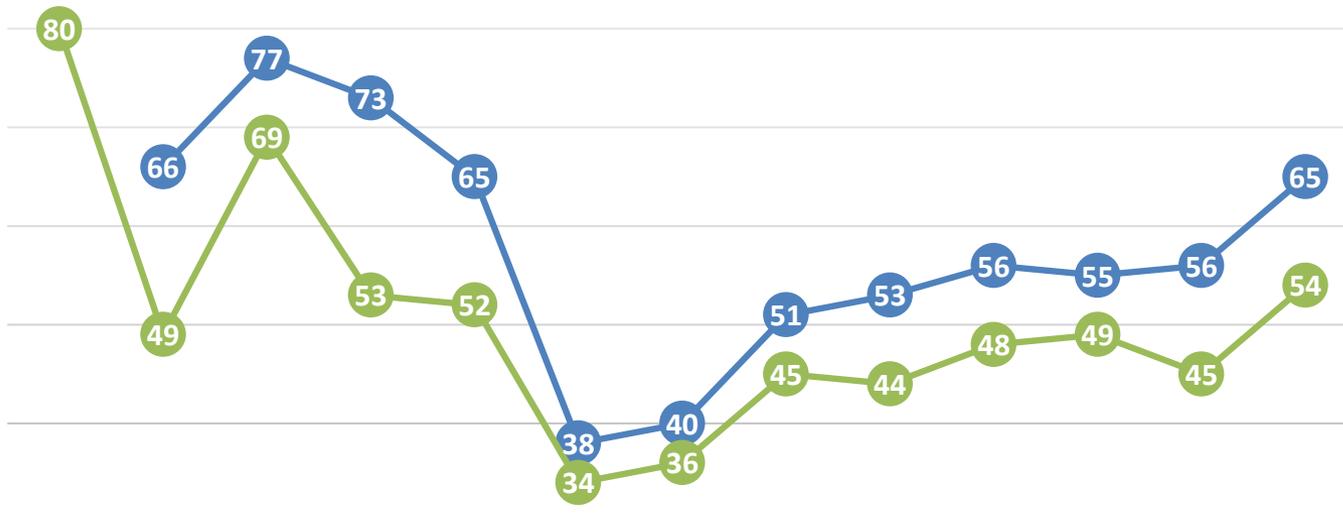


人
数



背景

・研修医増加に伴い、より充実した研修制度を構築するために、H23年度よりメンター制度を導入した。



・本院の研修医増加は、メンター制度が影響を与えている可能性がある。

方法

・当院に所属する全研修医に対し、全病院的にメンターを募集し、4月にマッチングを行いメンターを決定した。

メンターには毎月末に研修医の現況に対する報告を義務付け、情報は臨床研修センターが管理した。

・H23年度からH25年度までのメンティー(研修医)の進路とメンターの所属科の一致率を検討した。



メンターマッチング(プロフィール集)

2015年度

院外持出禁止

メンタープロフィール集

研修医氏名: _____

希望するメンターを第3希望まで記入してください。

第1希望メンター

氏 名: _____

診療科名: _____

第2希望メンター

氏 名: _____

診療科名: _____

第3希望メンター

氏 名: _____

診療科名: _____

希望するメンターを上部に記入し、冊子ごと提出してください。

1年次:4月2日(木)17:15

2年次:4月3日(金)8:30

この冊子をコピーしたり、写真撮影したりしないでください。

長崎大学病院 医療教育開発センター

メンタープロフィール

	①氏名	鳴 滝子	②年 代	<input type="checkbox"/> 20歳台 <input checked="" type="checkbox"/> 30歳台 <input type="checkbox"/> 40歳台 <input type="checkbox"/> 50歳以上 <input type="checkbox"/> 秘密
	③出身高校	軍艦島高校	④出身大学	長崎大学
	⑤卒 後	<input type="checkbox"/> 5年未満 <input checked="" type="checkbox"/> 5~9年 <input type="checkbox"/> 10~14年 <input type="checkbox"/> 15年以上		
⑥診療科	消化器内科		⑦専門分野	内視鏡、消化器一般
⑧趣 味	硬式テニス、温泉			

⑨研修医に対するメッセージおよび自己アピール

卒後8年目になりました。大学病院には久しぶりにかえって来ましたので研修医の先生方に教えてもらうことのほうが多いかもしれません。

旦那さんは放射線科の鳴ちゃんです。(いまだに共通の友人の前では鳴ちゃんとよんでしまいます。)

担当になれば二人でサポートできるかも！今年の目標は研究と休肝日です。一緒に頑張りましょう。

メンターマッチング(顔合わせ会)

年度	メンター応募者(人)	メンター(人)	メンティー(人)
H23	61	31	44
H24	69	28	44
H25	72	40	56



⇒メンターには月例報告を義務づけた

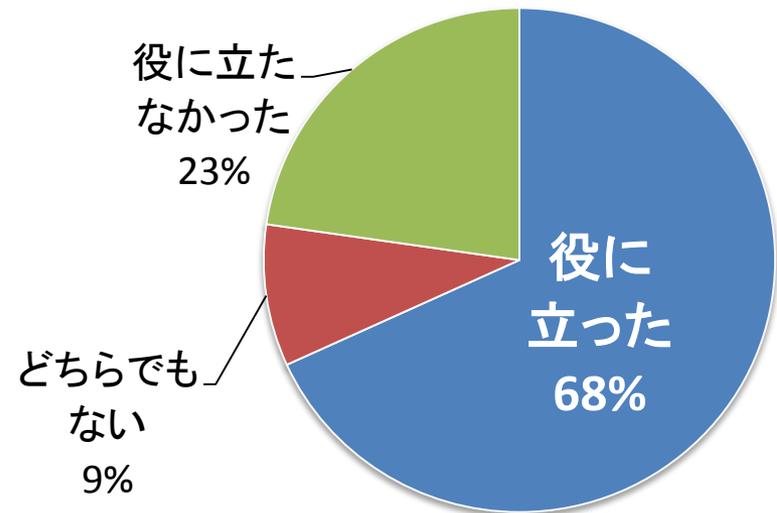
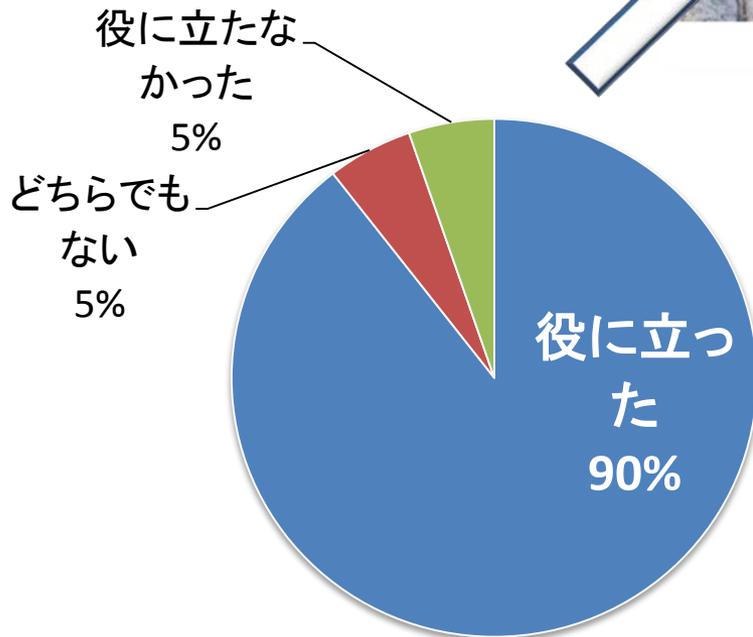
※報告内容は自由、「元気、問題なし」で可。

メンター制度は役に立ったか？

メンター制度
アンケート結果より(H24)

メンティー集計

メンター集計



『メンター制度は役に立った』⇒どのように？

メンターからの月例報告(H27.7.15)

>> 医療教育開発センター 担当様

>> お世話になります。遅くなりましたが、6月のメンターのご報告です。

>> Y先生は循環器内科の忙しさ、難しさに少し戸惑っておられました。(中略)とても真面目な子なので、予習をしっかりとっておき、朝5時から起きて6時から病院に行くという生活を1ヶ月過ごしていたようです。オーベンの先生も悪気はないようですがドンドンすすめてしまい(中略)もう少し研修医がするのを待っていただけたらなと思いました。

>> 食欲低下はなく、夜もすぐに眠れるということですが、朝がどうしても心配で目をさましてしまうと言っていました。

元気がない、などメンタル面の情報入手 上級医とのトラブル対策

>> 自分の好きなことやそれこそ循環器の本を読んでみるなどの提案をしてみました。

あと1ヶ月、息切れしないか心配です。

>> 本当にきつかったら、変更も含め相談してねとは伝えました。

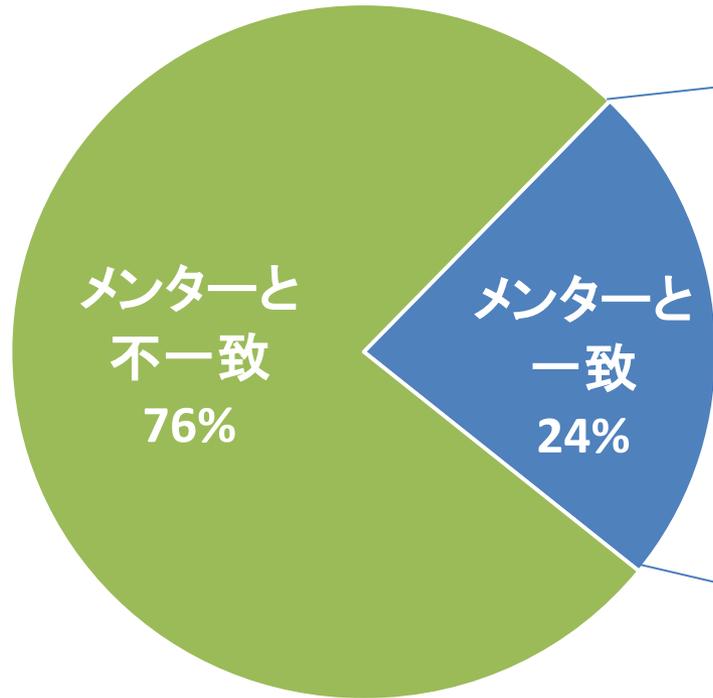
>> 以上、ご報告とさせていただきます。宜しくお願い致します。

長崎大学△△外科 □□ ○○

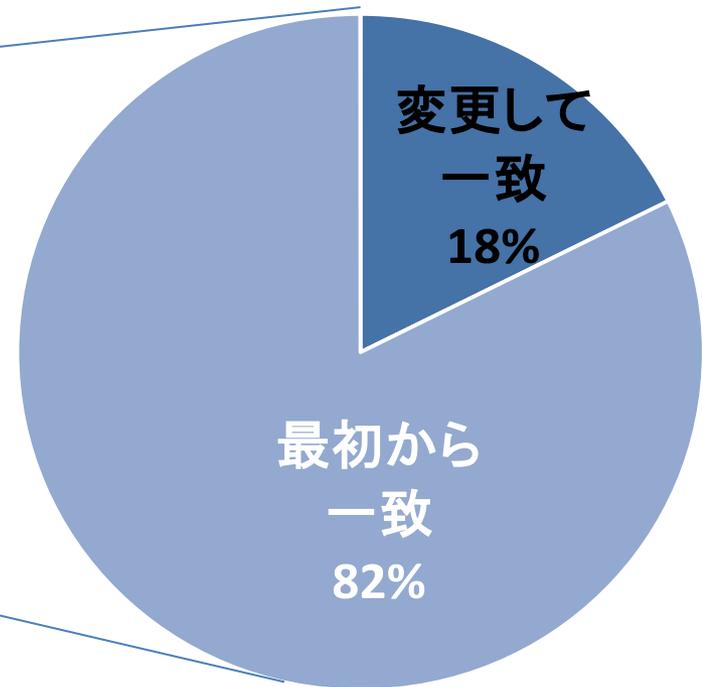
客観的な
意見をくれる

ただし、メンターのモチベーションは様々であり、
月例報告がない場合がある。

メンティー(研修医)の進路



⇒研修医はメンターを希望科に偏らず選んでいる



⇒希望科を加味してメンターを選んだ研修医は進路変更なく、メンターと同じ科に変更した研修医もみられた

メンター制度を終えて感想(H24)

キャリアプラン
のロールモデル
になる



自己高揚感・責任
感が生まれる

メンティー

今研修している科の先生以外の先生と触れ合え、助言もらうってかなりためになるんですよ。

僕たちが悩んでいるようなことを、同じように悩んでこられたので、その答えを暗に示してくれるんです。

僕のメンターH先生は、完璧なんです！**すべてにおいて師匠**で、今弟子入りしている状態です(笑)。

メンター

研修医がどういう事を考えているか、他の科でどういう研修をしているのか・・・(中略)

若い先生たちと色々な話ができて、自分自身もいい刺激になっています。自分が感覚的に若くなれるいい仕事じゃないでしょうか。(中略)

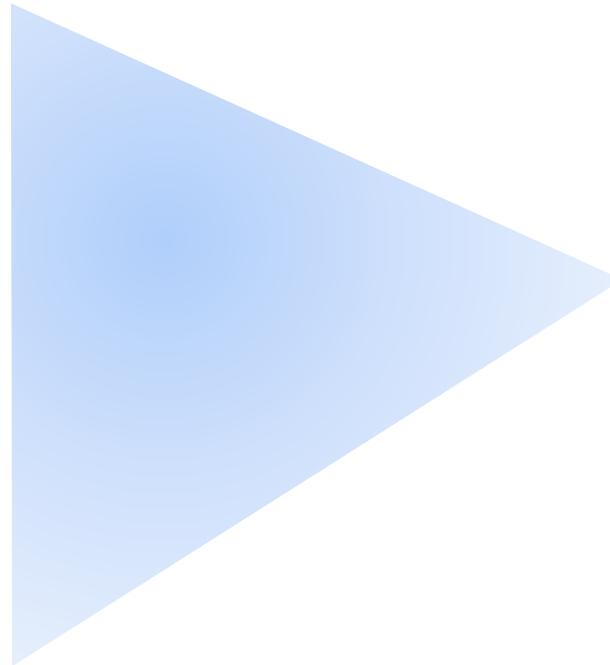
私を指名してくれたK先生、T先生の2人にはとても感謝しています。

メンター制度の学習における効果

Learning triangle

Learner

研修医が守られ
ている感覚
学習効果



Teacher

メンターの自己高揚感・責任感

Environment

雰囲気
(教育を大切に思う
組織文化の形成)
お金(経済サポート)

結 語

- ①メンター制度の導入により、毎月の研修医の状況が把握できるようになった。
- ②研修医は、希望診療科と関係なくメンターを選ぶ場合が多かった。また、メンターがよいロールモデルになっている可能性が示唆された。
- ③ただし、メンターのモチベーションは様々であり、役割について講習会を開催するなど、メンターへの意識づけを検討していきたい。

